

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский

Детский исследовательский проект детей старшей группы

«Универсальная открытка»



Руководители проекта:
Гараева Элвира Ринатовна

Участники проекта:
Бухова Арина
Арзыева Алина

г.Белоярский, 2020

Тема проекта: «Универсальная открытка».

Продолжительность: краткосрочный

Руководители проекта: Гараева Э.Р.

Участники проекта: воспитанники старшей группы.

Направленность проекта: творчески - продуктивный.

Срок реализации: 1 месяц

Цель: расширить знания детей о способах поздравления людей с праздником; создать педагогические условия для освоения основных этапов исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать знание детей об этапах проектной деятельности.
2. Развивать у детей познавательного интереса к истории появления поздравительной открытки и творческих способностей (рисование, аппликация, конструирование открыток, создание мини-музея).
2. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться между собой.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение передавать полученную информацию окружающим.

Педагогическая проблема: дети не знают алгоритма проектно - исследовательской деятельности, низкая речевая активность, бедность словарного запаса.

Ожидаемый результат: дети ознакомятся с алгоритмом проектно - исследовательской деятельности и получают познавательную информацию. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности; обогащение детей знаниями, привлечение взрослых к проектной деятельности.

Методы и приемы:

- сбор информации из разных источников;
- Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ

Продукт проектной деятельности:

- создание мини-музея-выставки «Открытки»;
- создание «Универсальной открытки».

Этапы работы над проектом:

Первый этап - организационный:

- выявление проблемы;
- составление плана действий;
- поиски и сбор информации.

Второй этап – практический, исследовательский:

- работа с морфологической таблицей (анализ);
- создание модели, которая помогает составить проект будущей универсальной открытки.

Третий этап – обобщающий:

- создание мини-музея-выставки «Открытка»;
- создание «Универсальной открытки».

1 этап.

Выявление проблемы. Во время подготовки к празднику «День Матери» нам захотелось оригинально их поздравить. Оформить поздравительную открытку, как то по особенному. И мы решили узнать больше об изготовлении открыток, для чего нужны открытки, какие бывают открытки. И можно ли создать открытку, которую можно было бы использовать к любому празднику?

Совместное решение детей и воспитателей: используя всевозможные источники, найти ответы на поставленные вопросы.

- Что такое открытка?
- Когда и где появилась первая открытка?
- Как она выглядела?
- Какие бывают открытки?
- Какая открытка самая популярная?
- Какие сегодня современные открытки?

Составление плана действий.

- 1.Посетить библиотеку с целью сбора информации об истории возникновения открытки.
- 2.Поискать информацию об открытках в Интернете.
- 3.Принести интересные открытки, имеющиеся дома, для рассматривания в группе.
- 4.Поискать открытки прошлых лет (веков) у бабушек (прабабушек).
- 5.Привлечь к поиску материалов родителей, родственников, знакомых.
6. Разбор открыток на морфологической таблице, по признакам (форме, цвет, части, звук, рельеф, вкус)
7. Создание модели, которая поможет составить проект будущего универсальной открытки

7. Создание мини-музея-выставки «Открытка».

Поиски и сбор информации:

Чтобы работа была более продуктивной, решили разделить на группы:

- 1-я группа детей вместе с родителями посетили библиотеку;
- 2-я группа детей занялась поисками информации в сети Интернет (с помощью родителей);
- 3-я группа детей, подключив к поиску родственников, попробовала найти открытки прошлых годов, открытки разных стран.



2 этап

Составление морфологической таблицы:

В результате полученной информации было решено - оформить мини-музей выставку «Открытка» и пригласить детей из других групп на экскурсию.

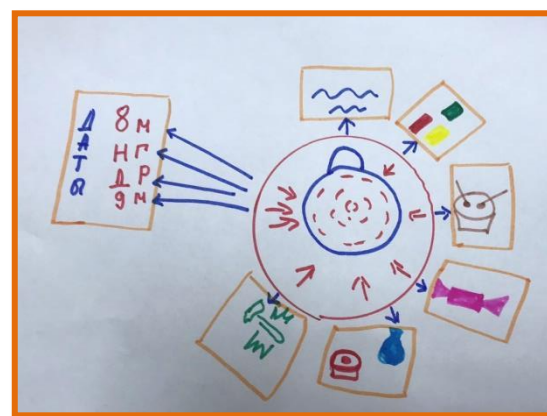
Составили морфологическую таблицу и рассмотрели открытки по признакам форма, цвет, части, звук, рельеф, вкус.

Проанализировав, мы узнали, что открытки бывают разные по назначению, разноцветные, маленькие и большие, круглые и квадратные есть даже музыкальные и съедобные. Главная функция открытки передавать информацию.



Создание модели:

Затем мы создали модель, которая помогает составить универсальную открытку, которая будет использоваться нами на каждом празднике.



3 этап

Формулировка выводов

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей открытки, вместе с родителями собирали материал и организовали мини-музей «Открытка», где проводили экскурсии для родителей и детей других групп. В заключение дети вместе со своими родителями создали «универсальную открытку» и провели презентацию проекта «Универсальная открытка» детям детского сада.

